

**Публичный доклад  
о состоянии и перспективах развития  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №» 57»  
(по итогам работы в 2012-2013 учебном году).**

**I. Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» является детским садом присмотра и оздоровления, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

Учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного образования (рег. № 1633 от 06.09.2011).

Местонахождение учреждения: 618419, Пермский край, г. Березники, улица Юбилейная, дом 38. Телефон: 8 (3424) 25-95-84. E-mail: [mdou57-5959@yandex.ru](mailto:mdou57-5959@yandex.ru).

Учредителем учреждения является Комитет по вопросам образования администрации города Березники.

В детский сад принимаются дети с туберкулезной интоксикацией в возрасте от 1 года до 7 лет.

В учреждении функционируют 6 групп, в том числе 2 группы для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет), наполняемостью по 10 человек в каждой, и 4 группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), наполняемостью по 15 человек в каждой. В течение 2012-2013 учебного года списочный состав детей в соответствии с планом, установленным учредителем в муниципальном задании составлял 80 человек.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, длительность пребывания детей 12 часов (с 7-00 ч до 19.00 ч) и 24 часа (по желанию родителей). В течение отчетного периода функционировала 1 группа (15 детей) с круглосуточным пребыванием.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

В связи с созданием в апреле 2013 года Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» путем изменения типа существующего бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57», произошло изменение в структуре управления учреждением, а именно, в соответствии с федеральным законом № 174 «Об автономных учреждениях» создан новый орган управления – Наблюдательный совет, в который вошли представители учредителя, собственника, общественности и трудового коллектива. В настоящее время, в соответствии с новой редакцией Устава, Органами управления Учреждением являются:

- Заведующий;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

**II. Особенности осуществления образовательного процесса.**

В 2012-2013 учебном году образовательный процесс в учреждении осуществлялся по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом учреждения в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655) и утвержденной Педагогическим советом учреждения (протокол № 1 от 29.08.2012).

Программа разработана на основе обновленного варианта общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы Доронова Т.Н. и др.) с учетом специфики деятельности дошкольного учреждения, предназначенного для детей с туберкулезной интоксикацией с целью определения оптимальной организации образовательного процесса, обеспечения права каждого ребенка на качественное дошкольное образование.

Исходя из специфики контингента детей (дети с ослабленным здоровьем, у большинства из них наблюдается неразвитость познавательной и эмоциональной сферы, социальных навыков, низкий уровень физической компетентности) приоритетными направлениями образовательной деятельности Учреждения являются:

- физическое развитие и здоровье детей;
- социально-личностное развитие детей;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Для эффективного оздоровления и развития дошкольников, ослабленных микобактерией туберкулеза, при организации образовательного процесса особое значение придается задаче обеспечения их эмоционального благополучия. Педагоги стремятся к установлению доверительных личных контактов с каждым ребенком, проявляют заботу, внимание, заинтересованность, уважение. Атмосфера доброжелательности в детском саду создана и за счет прочно вошедших в «уклад жизни» добрых традиций, рекомендованных программой «Радуга» («утро радостных встреч», «сладкий вечер», ежедневная традиция подведения итогов прожитого дня, традиция регулярных подарков всем детям в виде различных привлекательных для них предметов, уважение к личной собственности каждого ребенка и продуктам его творчества и пр.). Традиции позволяют тубинфицированным детям избавляться от накопившегося утомления, получать необходимую для эмоционального благополучия дозу положительных эмоций, чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателем.

Образовательный процесс в учреждении строится на основе принципа дифференциации и индивидуализации. Разрабатываются и применяется индивидуальные образовательные маршруты профилактической и коррекционной направленности; медицинскими работниками совместно с педагогами разрабатываются и применяются оздоровительные маршруты, что позволяет реально учитывать уровень и темп развития детей, их здоровье, интересы, предпочтения и обеспечивает психологический комфорт.

Учитывая то, что дети с туберкулезной интоксикацией имеют слабое здоровье, педагоги большое внимание уделяют физкультурно-оздоровительной работе. Инструктором по физической культуре для каждой возрастной группы разработаны перспективные планы проведения физкультурных занятий, развлечений, досугов, двигательный режим, который предусматривает кроме физкультурных занятий, утренней гигиенической гимнастики, прогулок, спортивных праздников и развлечений, проведение физкультминуток, динамических пауз, игровых разминок, подвижных игр на протяжении всего дня. В последние несколько лет прочно вошли в практику физкультурно-оздоровительной работы такие её формы как совместные с родителями спортивные праздники и развлечения «Большие семейные гонки», «Богатырские состязания», «Джунгли зовут», «Путешествие в Сказкоград», «Форт Боярд». Стало традицией ежегодное проведение малых олимпийских игр, детских игр Здоровья «Здравиада», Активизации физкультурно-оздоровительной работы способствовал успешно применяемый педагогами метод проектов. В 2012-2013 учебном году реализованы такие проекты как «Неделя здоровья в детском саду» и «Будь здоров, малыш», «Наш друг Мойдодыр», «Зоркие глазки» и «Здоровые зубки», «Школа мяча» и «Городки» и др. Ежегодно в детском саду разрабатываются и реализуются Программы зимней и летней оздоровительной компаний, которые является одним из структурных компонентов здоровьесформирующей системы детского сада обеспечивает целевую, организационную и содержательную составляющую проведения каникул для детей дошкольных групп.

Вторая не менее важная задача, которую педагогический коллектив ставит перед собой – сбережение здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни. С целью профилактики нарушения зрения педагогами используются «Зрительные тренажеры» В.Ф.Базарного. Для профилактики простудных заболеваний проводится игровой массаж по А. Уманской. Вместе с педагогами дети осваивают элементы дыхательной гимнастики Л. Стрельниковой. В арсенале педагогов – музыка- и ароматерапия, элементы аутоатренинга и релаксации Д. Джекобсона, психогимнастика М.Чистяковой. В детском саду разработана система закаливания. В зависимости от возраста, здоровья, индивидуальных особенностей детей используются его разные виды:

воздушные ванны, босохождение и хождение по мокрой дорожке, погружение стоп в прохладную воду, мыывание рук, лица прохладной водой, полоскание горла и др.

Приобщение дошкольников к ценностям здорового образа жизни осуществляется в повседневной жизни и на специальных занятиях, которые проводятся с использованием интерактивной энциклопедии «Узнай свое тело» и обучающих компьютерных программ по ОБЖ и ЗОЖ «Уроки тетушки Совы». Занятия «Как устроено наше тело», «Здоровье и болезнь», «Одежда и здоровье» и др. способствуют развитию детских представлений о взаимосвязи образа жизни и здоровья, усвоению «правил здоровья».

Органично дополняют содержание физкультурно-оздоровительного направления инвариантной части образовательной программы занятия в кружке «Азбука здоровья» для детей подготовительной группы, который ведет инструктор по физической культуре.

#### *Результаты образовательной деятельности*

Образовательные области	% усвоения программы на высоком и среднем уровне	
	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год
Физическая культура	89,5%	91,0%
Здоровье	75,0%	80,5%
Безопасность	89,3%	87,6%
Социализация	82,4%	86,7%
Коммуникация	75,5%	79,2%
Художественное творчество	96,7%	89,0%
Труд	89,3%	89,0%
Чтение художественной литературы	82,8%	86,5%
Познание	84,0%	85,0%
Музыка	89,3%	89,6%

Результаты диагностики усвоения образовательной программы детьми в 2012-2013 учебном году свидетельствуют, что в среднем по детскому саду качество усвоения детьми образовательной программы стабильно хорошее, а по 7 из 10 разделов программы наблюдается положительная динамика. Наличие детей с низким уровнем развития объясняется тем, что ежегодно в детский сад поступает около 20% детей, имеющих слабое здоровье, отставание в физическом и психическом развитии. Но, сравнивая данные стартовой и итоговой диагностики, мы отмечаем, что и эти дети к концу учебного года в пределах своего уровня неизменно продвигаются в своем развитии, а 5-10% из них делают хороший скачок и переходят на средний и даже высокий уровень.

В учреждении большое внимание уделяется детям, имеющим нарушения речевого развития. С этой целью функционирует логопункт.

С целью повышения эффективности качества коррекционно-образовательной работы с детьми в 2012 – 2013 учебном году с педагогами детского сада были проведены такие мероприятия, как: мастер-класс «Социоигровые технологии в работе педагога»; заочные консультации («Совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей в свете реализации основной общеобразовательной программы ДООУ», «Речевой уголок группы, как часть предметно-развивающей среды и средство повышения качества коррекционно-образовательной работы», и др.); консультации-практикумы «Значение логопедических минуток в образовательном процессе с дошкольниками», «Подвижные игры в работе с детьми ОНР»; Осуществлялась совместная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем по развитию дыхательного и голосового аппарата, темпоритмической организации речи; с инструктором по физической культуре по развитию психомоторной сферы ребенка.

Индивидуальный и дифференцированный подход для решения коррекционных задач педагоги осуществляли по интегрированному перспективному плану, в котором успешно сочетаются традиционные здоровьесберегающие технологии, методики с нетрадиционными и инновационными, реализовывали индивидуальный образовательный маршрут профилактической и коррекционной направленности.

Для повышения качества коррекционно-образовательной работы с детьми в структуру занятий с детьми включались инновационные методы и технологии:

- обучающие компьютерные программы («Лунтик», «Баба-Яга учится читать», «Зайка в школе», «Учимся правильно говорить» и др.); логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» Л.Р. Лизуновой; авторские тренажеры «Звуковая мозаика», «Умная сова»; развивающие игровые технологии О. А. Степановой «Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха детей и коррекция их недостатков»; «Развивающие игры с палочками Кюизенера» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, «Развивающие игры» Эльконина;

- здоровьесберегающие технологии и методики: логопедический зондовый массаж Е.В.Новиковой, элементы методики В.Ф. Базарного, дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, динамические паузы, СУ – ДЖОК терапия, точечный массаж при дизартрии, образовательная кинесиология (по методике Пауля Дениссона), «Развитие тонких движений пальцев рук» М.М.Кольцовой и методика В.Цвынтарного, методика Репиной З.А., Буйко В.И. «Сказка о Веселом Язычке», «Логоритмика» Железновых, «Логопедические распевки» Овчинникова;

Благодаря эффективным формам взаимодействия с родителями (открытые занятия; педагогическая гостиная для родителей детей старшего дошкольного возраста; выпуск журнала «Логорадуга») в 2012-2013 учебном году удалось выйти на более продуктивный уровень оказания совместной помощи ребёнку, имеющему нарушения речевого развития, о чем свидетельствуют результаты работы с детьми: из 27 человек, занимающихся в логопункте, к концу учебного года выпущено с чистой речью 10 человек (39%), с хорошей речью 13 человек (44%), со значительными улучшениями 3 человека (11%). 1 человек без динамики (со сложным речевым диагнозом).

### **III. Условия осуществления образовательного процесса.**

В детском саду в 2012-2013 учебном году, как и в предыдущие годы, велась работа по совершенствованию условий для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников, осуществления лечебно-оздоровительной деятельности, по созданию оптимальной развивающей среды.

Для осуществления образовательной деятельности детский сад располагает 6 групповыми блоками (с отдельными спальными комнатами, помещениями для занятий и игр детей), музыкальным залом, физкультурным залом, логопедическим кабинетом.

В группах для детей раннего возраста (до 3-х лет) имеется игровой материал: мозаики, матрешки, пирамидки, разноцветные кубики, мячи, машинки, куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, игровой домик и др. В специально отведенных местах сосредоточен материал для музыкального развития, продуктивной и творческой деятельности детей. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. Выделено пространство для совместных игр детей. Для развития мелкой моторики, сенсорики в группах имеется оригинальный дидактический материал фабричного образца и изготовленный сотрудниками.

Созданы условия для развития детей дошкольного возраста. Групповые помещения оснащены разнообразным оборудованием и дидактическими средствами для развития детей по всем областям, предусмотренным основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В каждой группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества: бумага разных видов, форматов, цветов, пластилин, краски, фломастеры, мелки, природный и бросовый материал, шаблоны, трафареты и др.

Для формирования у детей математических представлений имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету, развития представлений о величине и форме предметов, о числе и количестве, о пространстве и времени.

Для конструктивной деятельности имеется мелкий и крупный строительный материал, мелкие игрушки, альбомы с образцами построек, таблицами, схемами, моделями.

В групповых комнатах выделено пространство для разнообразных игр детей: сюжетно-ролевых, режиссерских, дидактических, спортивных. Имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр: игрушки, игровые наборы, элементы костюмов, неоформленный материал. Имеется большое количество дидактических игр: по развитию речи, математических представлений, сенсорики, экологических представлений и пр., многие из которых приобретены в последние три года.

В группах созданы условия для развития познавательной деятельности: имеются подборки книг, альбомы, игры, макеты, знакомящие с историей, бытом, трудом разных народов, с техническими достижениями человечества.

В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, фонотека, нотная и методическая литература, портреты композиторов детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, цимбалы и др.), музыкально-дидактические игры и пособия, игрушки и др.

В учреждении имеется физкультурный зал, который в этом учебном году значительно пополнен современным физкультурным оборудованием и инвентарем: приобретены фитболы, маты, тоннели, мягкие модули, конусы, стойки, ворота, обручи, мячи, ребристые дорожки, эспандеры, диски здоровья и т.п. Кабинет инструктора по физической культуре пополнен методическими пособиями, дидактическими играми физкультурно-оздоровительной направленности. В 2013 году по результатам городского конкурса физкультурному залу в третий раз присвоено звание «Образцовый».

Созданы материально-технические условия для оказания коррекционной помощи детям с нарушениями речи. Логопедическому кабинету также по результатам городского конкурса в третий раз присвоено звание «Образцовый».

Администрация детского сада уделяет большое внимание обеспечению безопасности воспитанников и работников учреждения. Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожной сигнализации. Предписания Госпожнадзора отсутствуют. Предписание Роспотребнадзора от 24.04.2012 года выполнено, кроме одного пункта – приведение теневого навеса в нормативное состояние (из шести теневого навеса новых построено только три ввиду дефицита финансовых средств). Заявка на финансирование капитального ремонта оставшихся трех теневого навеса подана Учредителю на 2014 год. Также в течение отчетного периода произведен ремонт кровли здания, ремонт туалетов, помещения пищеблока оборудованы новой приточно-вытяжной вентиляцией. В 2012 году учреждением разработан новый Паспорт антитеррористической защищенности объекта, 2013 году – Паспорт безопасности дорожного движения. Приобретены новые стенды: «Пожарная безопасность» и «Дорожная безопасность», в которых размещается актуальная информация для сотрудников учреждения и родителей воспитанников. В 2013 году учреждение приняло участие в городском конкурсе «Самый пожаробезопасный объект» и по итогам I этапа вошло в четверку лучших среди дошкольных образовательных учреждений.

Медицинское обслуживание детей в учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский блок включает в себя смотровой и процедурный кабинеты, кабинет врача, изолятор, оснащен всем необходимым оборудованием в соответствии с санитарными нормами и требованиями, имеет лицензию (№ ЛО-59-01-001480 от 02.05.2012).

Медицинский персонал (врач-педиатр и 2 медсестры) работает в тесном взаимодействии с врачами-фтизиатрами противотуберкулезного диспансера, которые направляют к нам детей, назначают противотуберкулезное лечение, контролируют его ход, дают заключение о выписке ребенка из детского сада. Противотуберкулезный диспансер обеспечивает детский сад необходимыми для проведения химиопрофилактики препаратами, оказывает консультативную помощь медицинскому персоналу, осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди сотрудников нашего учреждения и родителей воспитанников.

Модель медицинского сопровождения тубинфицированных детей представляет собой поэтапную и цикличную деятельность. На первом этапе проводится комплексная оценка состояния здоровья поступивших детей. На втором этапе, на основе выявленных проблем в здоровье ребенка проектируется индивидуальный оздоровительный маршрут, включающий организацию режима (общевозрастной или щадящий), питания (общий стол или гипоаллергенный), химиопрофилактики (назначенной фтизиатром), профилактических прививок (назначенных врачом-педиатром, в соответствии с национальным календарем прививок), закаливания (в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка), медикаментозную и витаминотерапию. Третий этап – проведение мониторинга, оценка эффективности оздоровления и коррекция оздоровительных маршрутов.

В соответствии с требованиями СанПиН ежегодно для каждой возрастной группы медицинским персоналом совместно с педагогическим составляется комплексный план мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей. Согласование действий медицинского и педагогического персонала осуществляется на медико-педагогических совещаниях, педагогических консилиумах, педагогических советах, а также в индивидуальном порядке.

Лечебно-профилактическая и оздоровительная деятельность осуществляется во взаимодействии с родителями воспитанников. Вопросы оздоровления детей обсуждаются на общих и групповых родительских собраниях с приглашением врачей-специалистов, для родителей выпускается валеологическая газета «Здравушка», регулярно помещаются информационно-просветительские материалы в уголке «Здоровье», в папках-передвижках, работает семейный клуб «Школа молодых родителей».

Как показали результаты мониторинга, за 2012-2013 учебный год в детском саду оздоровлено (снято с учета у врача-фтизиатра) 32 ребенка (40% от общей численности контингента (80 человек). В прошлом году – 29 детей (36%). Около 20% детей посещают детский сад до выпуска их в школу – это дети, находящиеся в родственном контакте с больными туберкулезом или дети, которые сами имеют такое заболевание в стадии ремиссии (1-5 %). Остальные дети (35%) проходят оздоровительный курс в течение 2-3 лет по причинам слабого иммунитета, большого количества сопутствующих заболеваний, на которые в свою очередь в немалой степени влияют низкий уровень жизни семей наших воспитанников, неблагоприятная эпидемическая по туберкулезу и экологическая ситуация в городе.

Ввиду того, что детский сад противотуберкулезного профиля детей, имеющих I группу здоровья, в учреждение не поступает. В 2012-2013 учебном году II группу здоровья имели 83% воспитанников, III группу – 17%, что примерно соответствует показателям прошлых лет (в 2010 г. II ГЗ – 82%, III ГЗ – 18%; в 2011 г. II ГЗ – 81%, III ГЗ – 19%).

Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком за 9 месяцев учебного года составило 12,1 дня (в 2011-2012 учебном году – 12,4). Заболеваемость в детском саду стабильно держится на более высоком уровне, чем в среднем по городу. Мы предполагаем, что это связано со сниженной сопротивляемостью организма тубинфицированных детей к заболеванию. Порой мы сталкиваемся с отсутствием надлежащей заботы о детях со стороны родителей (несоответствующая погодным условиям одежда, невыполнение рекомендаций медицинских работников относительно приобретения медикаментозных профилактических средств). Кроме того, мы констатируем и такой факт, как неиспользование в полной мере всего потенциала возможностей учреждения в профилактике заболеваемости. Данные факты будут учтены при планировании деятельности учреждения на следующий период.

Организация питания в учреждении осуществляется на договорной основе с МКУП «Центр социального питания».

Финансирование услуг по организации питания детей в учреждении осуществляется за счет средств местного бюджета согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2013 г. МАДОУ «Детский сад № 57». На данные услуги предусмотрено 2 204 800,00 руб., что позволяет учреждению выполнить свои обязательства по договору. Стоимость одного детодня питания ясли- 150,33 руб.; сад -199,14 руб., что позволяет на 90-100% выполнять натуральные нормы питания, которые предусмотрены для детей с туберкулезной интоксикацией

Меню составляется на основе примерного перспективного 20-ти дневного меню для дошкольного учреждения санаторного типа на сезон весна-лето, и осень-зима. Меню разнообразное, так, например, из мяса планируется плов, фрикадельки, гуляш, бефстроганов, жаркое, биточки, шницель, суфле, зразы; из рыбы – рыба, запеченная с яйцом, рыба, запеченная с картофелем по-русски, тефтели, суфле, котлеты, рыба, запеченная в сметане; из творога – запеканка творожная, запеканка творожная с морковью, с изюмом, сырники, пудинг. Также разнообразны супы, блюда из овощей, выпечка. На протяжении 10-и дней эти блюда не повторяются.

Доставка продуктов осуществляется своевременно, с соответствующими документами, подтверждающими их происхождение, качество и безопасность. Входной контроль поступающих продуктов, оперативный контроль в процессе их обработки и подготовки к реализации осуществляется поваром-бригадиром и контролируется медицинским работником. Ведется журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Питание детей осуществляется в групповых помещениях. В каждой группе на каждого ребенка предусмотрена столовая и чайная посуда из фаянса, столовые приборы (ложки, вилки) из нержавеющей стали. Доставка пищи в группы и организация питания детей в них осуществляется младшими воспитателями и помощниками воспитателей, которыми учреждение укомплектовано на 100%.

#### **IV. Кадровый потенциал.**

Укомплектованность кадрами – 100%. Коллектив детского сада состоит из 33 человек, из них педагогических работников – 16 человек (заведующий, 12 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре).

- Образовательный уровень педагогических работников:
  - Высшее образование – 7 человек (44%)
  - Среднее специальное – 8 человек (50%)
  - Среднее (3 курс педколледжа) – 1 человек (6%)
- Сведения об аттестации педагогических работников:
  - Аттестовано педагогов всего – 14 человек (100%), в том числе:
    - на высшую категорию – 4 человека (25%)
    - на первую категорию – 7 человек (44%)
    - на II категорию – 2 человека (12,5%)
    - на соответствие занимаемой должности – 1 человека (6%)
    - не аттестованы – 2 человека (работают первый год) (12,5%)

2.3. Стаж работы педагогических работников:

- от 5 до 10 лет – 1 человек (6%)
- от 10 до 15 лет – 4 человека (25%)
- свыше 15 лет – 11 человек (69%)

В 2012-2013 учебном году аттестованы 2 педагога: 1 – на высшую категорию, 1 – на первую категорию).

Как и в предыдущие годы, педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

1. Краевой конкурс дидактических пособий «Логомир», номинация «Предметно-развивающая среда логопедического кабинета» - диплом I степени победителя, ноябрь, 2012 г., Пермь, Мальцева Т.В., учитель-логопед;
2. Краевой конкурс дидактических пособий «Логомир», номинация «Наглядно-демонстрационный материал» - диплом II степени победителя, ноябрь 2012 г., Пермь - Мальцева Т.В., учитель-логопед;
3. Краевой конкурс «Мир кино», мультфильм «Тигренок», диплом III степени, март 2013 г., Пермь, - Кузнецова Т.В., воспитатель;
4. Интернет-конкурс ПЕДОЛИМП (<http://pedolimp/ru>) дидактическое пособие «Олимпионик», диплом I степени, январь 2013 – Сагура Н.П., инструктор по физической культуре;
5. Интернет-конкурс ПЕДОЛИМП (<http://pedolimp/ru>). Проект «Прыгают, летают, ползают», лауреат, январь 2013 - Медведева В.В., воспитатель;
6. Городской конкурс, организатор - комитет по физической культуре, спорту и делам молодежи администрации города Березники, номинация «Лучший инструктор по физической культуре», I место, Сагура Н.П.;

Участвовали в научно-практических конференциях:

1. Международная научно-практическая конференция г. Соликамск, декабрь 2012 г., «Сказки-шумелки как метод формирования творческих способностей детей старшего дошкольного возраста», Коротаева И.В., музыкальный руководитель;
2. Краевая научно-практическая конференция «Современные подходы к организации оздоровительной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГТ к структуре ООПДО», «Аспекты взаимодействия с родителями по реализации ООПДО в ДОУ» Пермь, декабрь 2012 г. ;
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование в условиях реализации ФГТ: диалектика инноваций и традиций» «Мини-музей «Умные игры».

Вместе с воспитанниками участвовали в конкурсах детского творчества:

1. Конкурс детского творчества ОАО ВСМПО «Ависма» «Давай раскрасим вместе мир»
2. Городской конкурс «Искорка»

3. Городская детская спартакиада;
4. Городской фестиваль детского творчества «Уральская звездочка»

#### **V. Финансовые ресурсы учреждения и их использование.**

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется на основе плана его финансово-хозяйственной деятельности на 2012, 2013 годы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств местного бюджета на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для воспитанника основной общеобразовательной программы дошкольного образования в пределах федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

На проведение ремонтных работ были предусмотрены средства краевого бюджета по проекту «Новая школа». В 2012-2013 учебном году проведен ремонт кровли на сумму 1,3 млн. рублей, ремонт туалетов на сумму 315 тыс. рублей, капитальный ремонт 3-х тентовых навесов на сумму 809 тыс. рублей. В рамках муниципальной программы «Приведение в нормативное состояние дошкольных образовательных учреждений» проведен ремонт приточно-вытяжной вентиляции в пищеблоке на сумму 200 тыс. рублей, приобретен морозильный ларь на сумму 20 тыс. рублей.

Дополнительными источниками финансирования учреждения являются спонсорские и целевые средства и доходы от платных дополнительных образовательных услуг, которые в 2012 году составили 53 тыс. рублей, в I полугодии 2013 года – 31 тыс. рублей.

В 2012-2013 учебном году учреждением оказывались три платные дополнительные образовательные услуги:

- индивидуальные занятия по коррекции речи – стоимость 130 рублей 1 занятие;
- кружок «Логоритмика» – стоимость 60 рублей 1 занятие
- кружок «Читай-ка» – стоимость 60 рублей 1 занятие.

#### **VI. Заключение. Перспективы развития.**

Таким образом, результаты деятельности учреждения в 2012-2013 учебном году свидетельствуют о стабильном функционировании и развитии МАДОУ «Детский сад № 57».

Однако остаются актуальными проблемы:

- несовершенство образовательного процесса, выражающееся в недостаточном единстве образовательной сферы детского сада;
- уровень финансово-материальных условий деятельности учреждения не соответствует в полной мере современным запросам и ожиданиям участников образовательного процесса;
- несовершенство механизма мотивации саморазвития педагогов в личностном и профессиональном отношении не способствует достижению ими оптимальных результатов в своей деятельности, реализации своего потенциала;

Для решения выделенных проблем коллектив МАДОУ «Детский сад № 57» ставит перед собой следующие задачи:

1. Создать единую образовательную сферу детского сада путем интеграции всех участников образовательного процесса.
2. Повысить профессиональный уровень педагогов, способствовать достижению ими оптимальных результатов деятельности через совершенствование системы мотивации (повышение заработной платы, применение моральных и материальных методов стимулирования и т.п.).
3. При наличии бюджетных финансовых средств продолжить совершенствование материально-технической базы учреждения, увеличить внебюджетное финансирование через расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг и привлечение благотворительных и спонсорских средств.

Заведующий



О.М.Дробышева